

Thomas Binder



# Ich-Entwicklung für effektives Beraten

V&R

**INTERDISZIPLINÄRE BERATUNGSFORSCHUNG**

Herausgegeben von  
Stefan Busse, Rolf Haubl, Heidi Möller,  
Christiane Schiersmann

---

Band 11: Thomas Binder  
Ich-Entwicklung für effektives Beraten

Thomas Binder, Ich-Entwicklung für effektives Beraten

Thomas Binder

# Ich-Entwicklung für effektives Beraten

Mit einem Vorwort von Susanne Cook-Greuter

Vandenhoeck & Ruprecht

Gefördert durch die Deutsche Gesellschaft für  
Supervision e.V. (DGSv).

Mit 26 Abbildungen und 32 Tabellen

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind  
im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-647-40378-6

© 2016, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG,

Theaterstraße 13, D-37073 Göttingen /

Vandenhoeck & Ruprecht LLC, Bristol, CT, U.S.A.

[www.v-r.de](http://www.v-r.de)

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich  
geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen  
bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Produced in Germany.

Satz: SchwabScantechnik, Göttingen

# Inhalt

<b>Vorwort von Susanne Cook-Greuter</b> .....	11
---	----

## **1 Einleitung, Relevanz und Überblick**

<b>1.1</b>	<b>Einleitung und Relevanz</b> .....	13
<b>1.2</b>	<b>Überblick über die Arbeit</b> .....	19

## **2 Ich-Entwicklung**

<b>2.1</b>	<b>Detaillierte Darstellung des Ich-Entwicklungsmodells von Loevinger</b> .....	21
2.1.1	Das Ich – ein Definitionsversuch .....	21
2.1.2	Die »Entdeckung« und Entwicklung des Modells ....	26
2.1.3	Stufen der Ich-Entwicklung .....	32
2.1.3.1	Die frühen Stufen der Ich-Entwicklung .....	34
2.1.3.2	Die mittleren Stufen der Ich-Entwicklung .....	35
2.1.3.3	Die späten Stufen der Ich-Entwicklung .....	37
2.1.4	Aspekte und Bereiche der Ich-Entwicklung .....	38
2.1.5	Ich-Entwicklung als Transformation .....	42
2.1.6	Ebenen der Entwicklung .....	47
2.1.6.1	Vorkonventionelle Ebene .....	47
2.1.6.2	Konventionelle Ebene .....	48
2.1.6.3	Postkonventionelle Ebene .....	48
2.1.7	Die Erweiterung der postkonventionellen Ebene nach Cook-Greuter .....	50
2.1.7.1	Die Neuinterpretation der Postkonventionellen Ebene	52
2.1.7.2	Die letzten beiden Stufen der Ich-Entwicklung nach Cook-Greuter .....	54
2.1.8	Exkurs: Kegans Subjekt-Objekt-Theorie der Entwicklung des Selbst .....	57
2.1.8.1	Die »Entdeckung« des Subjekt-Objekt-Modells ....	58
2.1.8.2	Kognition und Emotion als zwei Seiten der Entwicklung .....	59
2.1.8.3	Subjekt-Objekt-Beziehungen als Grundlage der Bedeutungsbildung .....	59
2.1.8.4	Der spiralförmige Prozess der Entwicklung des Selbst	64

2.1.8.5	Hauptstufen des Selbst . . . . .	65
2.1.9	Stabilität und Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung	67
2.1.9.1	Alter und Ich-Entwicklung . . . . .	67
2.1.9.2	Das Erreichen eines stabilen Gleichgewichts der Ich-Entwicklung . . . . .	70
2.1.9.3	Mechanismen der Stabilität und Veränderbarkeit von Persönlichkeit in Bezug auf Ich-Entwicklung . . . . .	73
2.1.9.4	Fazit zur Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung im Erwachsenenalter . . . . .	83
2.1.10	Verteilung der Ich-Entwicklungsstufen im Erwachsenenalter . . . . .	86
2.1.10.1	Loevinger-basierte Studien . . . . .	86
2.1.10.2	Vergleich mit Studien zu Kegans Ich-Entwicklungsmodell . . . . .	89
2.1.11	Ich-Entwicklung und Persönlichkeit . . . . .	91
2.1.11.1	Begriffsklärung Persönlichkeit . . . . .	91
2.1.11.2	Ich-Entwicklung und Eigenschaftsansätze der Persönlichkeit . . . . .	92
2.1.11.3	Ich-Entwicklung im Rahmen integrativer Persönlichkeitsansätze . . . . .	96
2.1.11.3.1	Ich-Entwicklung im Rahmen des Drei-Ebenen- Modells der Persönlichkeit von McAdams . . . . .	97
2.1.11.3.2	Ich-Entwicklung im Rahmen der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen von Kuhl . . . . .	100
2.1.12	Kritik am Ich-Entwicklungsmodell von Loevinger . . .	104
2.1.12.1	Fehlende Definition des Ichs und von Ich-Entwicklung	106
2.1.12.2	Infragestellen der Einheit des Ichs . . . . .	106
2.1.12.3	Keine harte Strukturtheorie im Sinne Piagets . . . . .	108
2.1.12.4	Kein Messverfahren, das Tiefenstruktur misst . . . . .	110
2.1.12.5	Unzureichende Erklärung der Mechanismen von Ich-Entwicklung . . . . .	111
2.1.12.6	Fehlende Berücksichtigung von Anpassungsleistungen	111
<b>2.2</b>	<b>Empirische Überprüfung des Ich-Entwicklungs-Modells . . . . .</b>	<b>113</b>
2.2.1	Reliabilität . . . . .	114
2.2.2	Validität . . . . .	118
2.2.2.1	Diskriminante und inkrementelle Validität . . . . .	120
2.2.2.1.1	Ich-Entwicklung und sozio-ökonomischer Status . . . . .	120
2.2.2.1.2	Ich-Entwicklung und Intelligenz . . . . .	124
2.2.2.1.3	Ich-Entwicklung und Sprachvermögen . . . . .	126
2.2.2.2	Konvergente Validität . . . . .	128

2.2.2.2.1	Ich-Entwicklung und andere Verfahren und Konzepte für Reife . . . . .	128
2.2.2.2.2	Ich-Entwicklung und Verfahren zur Messung einzelner Aspekte . . . . .	134
2.2.2.2.2.1	Charakter als Bereich von Ich-Entwicklung . . . . .	136
2.2.2.2.2.2	Interpersoneller Stil als Bereich von Ich-Entwicklung . . . . .	140
2.2.2.2.2.3	Bewusstseinsfokus als Bereich von Ich-Entwicklung . . . . .	144
2.2.2.2.2.4	Kognitiver Stil als Bereich von Ich-Entwicklung . . . . .	147
2.2.2.3	Die Einheit des Ichs . . . . .	153
2.2.2.4	Sequentialität der Stufen . . . . .	156
2.2.2.4.1	Querschnittsstudien . . . . .	157
2.2.2.4.2	Längsschnittstudien . . . . .	158
2.2.2.4.3	Interventionsstudien . . . . .	161
2.2.2.4.4	Studien zur Asymmetrie des Verständnisses von Ich-Entwicklung . . . . .	162
2.2.2.4.5	Untersuchungen zur Regelmäßigkeit von Antwortmustern . . . . .	163
2.2.2.4.6	Biographieforschung anhand von Kriterien der Ich-Entwicklung . . . . .	167
2.2.2.5	Kulturelle Universalität von Ich-Entwicklung . . . . .	168
2.2.3	Fazit . . . . .	170

### **3 Analysen zu Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung**

3.1	Fragestellungen . . . . .	172
3.2	Begriffsklärung Beratung . . . . .	173
3.3	Begriffsklärung Kompetenz . . . . .	177
3.4	<b>Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzanforderungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung . . . . .</b>	<b>180</b>
3.4.1	Methodisches Vorgehen . . . . .	181
3.4.1.1	Auswahl der Berufsverbände . . . . .	182
3.4.1.2	Auswahl und Auswertung der Kompetenzanforderungen . . . . .	183
3.4.2	Ergebnisse: Aspekte der Ich-Entwicklung in Kompetenzanforderungen von Beratungsverbänden . . . . .	184
3.4.3	Beispielhafte Begründungen für inhaltliche Parallelen und vorauszusetzende Mindestniveaus an Ich-Entwicklung . . . . .	191
3.4.4	Fazit . . . . .	193

<b>3.5</b>	<b>Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungs-</b>	
	<b>kompetenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung ...</b>	195
3.5.1	Studien innerhalb des Beratungskontexts .....	195
3.5.1.1	Studien mit Fokus auf Empathie .....	196
3.5.1.2	Studien mit Fokus auf Beratungskompetenz	
	beziehungsweise Beratungseffektivität .....	198
3.5.1.3	Studien mit Fokus auf Passung zwischen	
	Berater und Kunde .....	204
3.5.1.4	Studien mit Fokus auf eigenes Wohlbefinden	
	und Selbstregulation .....	207
3.5.1.5	Studien mit Fokus auf Moral, ethische Einstellungen	
	und Werte .....	210
3.5.2	Weitere relevante Studien außerhalb	
	des Beratungskontexts .....	213
3.5.2.1	Studien mit Fokus auf Selbstkompetenz .....	214
3.5.2.2	Studien mit Fokus auf Umgang mit Komplexität .....	220
3.5.3	Fazit .....	225

## 4 Diskussion und Ausblick

<b>4.1</b>	<b>Diskussion</b> .....	227
4.1.1	Diskussion zum Modell der Ich-Entwicklung .....	227
4.1.2	Diskussion zum Zusammenhang zwischen	
	Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung .....	232
4.1.2.1	Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzanfor-	
	derungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung	232
4.1.2.2	Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungs-	
	kompetenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung .....	234
<b>4.2</b>	<b>Ausblick</b> .....	237
4.2.1	Ausblick für die weitere Forschung .....	237
4.2.2	Ausblick für die Praxis .....	239

## Literatur

### Anhang

Anlage 1: Übersicht der Ich-Entwicklungsstufen	
(nach Binder, 2010) .....	279
Anlage 2: Interpersonal Understanding Scale	
(Spencer u. Spencer, 1993, S. 39) .....	282
Anlage 3: Zusammenfassung der empirischen Erhebung	
(vgl. Binder, 2014b) .....	284